

## BAŞVURU FORMU

<b>Başvuru Yapan Kurum</b>	
<b>Danışman Öğretmen</b>	Ayşe GÜMÜŞ
<b>Telefon ve e-posta</b>	
<b>Hazırlayan Öğrenci(ler)</b>	
<b>Proje Dalı</b>	<b>Sosyal Bilgiler</b>
<b>Proje Adı</b>	<b>SOY'A ADIM ADIM SOYADIM...</b>
<b>Problem Durumu</b>	Öğrencilerimizin, arkadaşlarımızın global dünyada unutulduğumuz geçmişindeki aile bireylerini hatırlamaları ve onlardan kalan bir miras belirtisi olan soyadlarının hikayelerini tarihi gelişim içerisinde araştırmaları. Ben kimim nereden geldik? Bir göç hikâyemiz var mı? Soyadım yaşam kültürümün özelliklerini taşıyan bir anlama mı sahip? Gelecekte çocuklarımıza anlatacağımız bir soyadı hikâyesi olacak mı? Soyadı kanunu neden ve nasıl yapılmış? Eskiden soyadı yerine ne kullanılırdı? Milli kahramanlarımızın soyadları nasıl ortaya çıkmış vb soruların yanıtları aranacaktır.
<b>Amaç</b>	<p>“Türk çocuğu ecdadını tanıdıkça daha büyük işler yapmak için kendinde kuvvet bulacaktır.”</p> <p>Mustafa Kemal Atatürk Öncelikle tüm üstün zekalı ve üstün yetenekli öğrencilerimizin değerler eğitimi aşamasında milli kültür ve tarih şuurunu şekillendirmek, öğrencilerimizin atamızın da dediği gibi ecdatlarını, cedlerini ve tarihini tanımak için soy isimlerinin anlamlarını öğrenmeleri sağlayabilmek, Günümüz hayat şartlarında kendi anne babasını seçemediği gibi kendi doğduğu yerde ikamet edemese de yaşam hikâyesini ve geçmiş soyunu kültürünü, tarih şuuruyla soyadını unutmayarak, gelecekte kendi çocuklarına taşıyıp anlatabilmek, Nereden gelip nereye gittiğinin farkındalığını oluşturmuş ve akabinde, öğrencilerimizin bu konuda liderlik yapmalarını teşvik ederek duyarlı toplum bireylerimizi de bu çalışmamıza dahil edebilmek, Araştırarak sorgulayarak ait olma duygusunu tatma becerilerini geliştirmek için soyadlarının anlam ve hikâyelerini öğrenmelerini ve dahi “Geçmişini canlı tutarak geleceğinin şanını taşımak” misyonunu üstlenebilmek.</p>
<b>Yöntem</b>	Arkadaşlarımızla ilk bu konuya karar vermemiz müfredatlarımızda yer alan Soyağacım konusuna dayanmakta idi. Ben ve dokuz arkadaşım biz de Soyağacımızın en güzel ve ortak yansıması Soyadlarımız ise neden biz soyadlarımızı araştırmayalım diyerek merakla ve çiçeği burnunda bir Bilsemli olarak, bizim için ilk göz ağrısı proje deneyimi çalışması olmasının verdiği heyecanla da bir egzersiz planı çerçevesinde birleştik. Çalışmamız yaklaşık üç aylık ve araştırmalarımızda en çok sözel yöntemi kullandık. İlk etapta çalışma sonuçlarımız şimdilik nitel bir çalışmadır. Ancak zamanla toplanan verilerle bölgesel, yöresel nicel veriler de eklenecektir. Araştırmamızın

	<p>aşamalarında ilk olarak soy isimleri verilmeden önceki dönem incelenmiş soy isimlerinin soyadı kanununda soyadları verilirken neye göre hangi anlamda ve nasıl hikâyelere sahip oldukları araştırılmıştır. Alınan soyadlarının geçmişe dayalı hikayeleri derlenmeye başlanmıştır. Soy isimler verilirken kullanılan değişik yöntemler tespit edilmiştir. Soyadları verilirken; Eskiden kişilerin veya dedelerinin yaptığı meslekler, ünvanlar kullanılmış (Keçeci, Halaçoğlu, Terzi...)</p> <p>Göç eden insanlar geldikleri yeri unutmamak için oraların isimlerini kullanmış (Şapçı, Yüksekli, Aydınlı...)</p> <p>Nüfus memuru torbadan kur'a yoluyla çekmiş (Benzer soyadları, Gök, Yıldız...)</p> <p>Nüfus memurunun yakıştırmaları, yanlış yazımları sonucu verilmiş (Kuru iken Kurul olmuş)</p> <p>Kişisel ve fiziki özelliklere göre verilmiş oldukları ilk etapta tespit edilen veriler olmuştur. (Tezcan, Ceylan, Şen...)</p> <p>10 öğrencimiz öncelikle kendi soyadlarının veriliş ve anlam hikayelerini ardından kurumumuzdaki öğretmenlerimizin soyadı hikayelerini araştırmaya başlamıştır. Akabinde ilimiz mülki ve idari amirleri ve kurumlarının başkanları ile röportajlar yapılmış, soyadının yaşadığı ve göçtüğü yerlerin isimlerini alan kişilerle görüşmeler düzenlenmiştir. Bilsemde kendi okullarında ve yaşadıkları çevrede karşılaşılan aynı soyadlarının hikâyelerinin nasıl olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Soyadı seyir defteri oluşturuldu. Öğrencilere on çocuğa soyadı koymak isteseler hangi soyadlarını neden koyacakları soruldu. Bu anket haline dönüştürülmek üzere düzenlendi.</p> <p>Soyadı kanunu ile ilgili literatür taramasına başlandı. Türk Tarih Kurumundan Belleten katalogları istendi ve Soyadı Kanununun çıkarılma aşamaları incelemeye alındı.</p> <p>Soyadı kanununun olduğu sıralarda görev yapmış nüfus memurları ve hüviyet cüzdanı çeşitleri araştırıldı.</p> <p>Avukatlarla görüşülerek soyadı değiştirmek isteyenlerin sebepleri araştırıldı.</p> <p>Netice itibarıyla Balıkesir'de yaşayan insanlarımızın nüfus müdürlüğü yardımıyla da hangi soyadlarını niçin kullanacakları incelenmek üzere röportaj randevuları alındı.</p>
<b>Bulgular</b>	<p>Araştırmaya başlandığında gerek öğrencilerin gerekse öğretmenlerimizin gerek ise ailelerimizin soyadlarının ve Atatürk'ün soyadının nasıl verildiği ve anlamlarının dedelerinden nasıl taşındığına dair bilgilerin yetersiz olduğu tespit edilmiştir. On öğrenci ve on öğretmenimiz içinde yapılan mini sorgulama neticesinde ortalama öğrencilerimizden üçünün soyadı öğretmenlerimizden beşinin soyadı ve hikayesi hakkında bilgi sahibi olamadığı tespit edilmiştir.</p>
<b>Değerlendirme / Sonuç</b>	<p>Öğrencilerimiz soyadlarının hikâyelerini araştırmaya başlayarak kendi aile ve akrabalarını aramaya sormaya başlamışlardır. Çevrelerindeki ilginç soyadlarını takibe almışlardır. Bu sayede tarihi konulara olan ilgileri tarihi kendi hayatlarında uygulayabilme imkânı buldukları için tarihi konulara özellikle</p>

	soyadı kanununa olan ilgileri artmıştır. Çevresindeki bireyleri de bu konuda düşünmeye sevketmektedirler. Böylece araştırma yapma tekniklerini kullanarak geçmişini aile büyüklerini ve onların taşıdığı mirası soyadlarının anlamlarını, merak etmeye başlamışlardır.
<b>Anahtar Kelimeler</b>	Soy, ad, soyad,miras,tarih şuuru.

Not: Formu doldurduktan sonra **biliminkaresi@gmail.com** adresine gönderiniz.